

## Concepciones acerca del trabajo y el trabajo autogestionado en el campo de la cultura corporal en estudiantes de educación física

Gabriela Vilariño, [vilarinogabriela@gmail.com](mailto:vilarinogabriela@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

Marcelo Hernández, [mhernandezdel64@gmail.com](mailto:mhernandezdel64@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

César Valero, [cesarvalerounlu@gmail.com](mailto:cesarvalerounlu@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

Facundo Ferreirós, [facundoferreiros@gmail.com](mailto:facundoferreiros@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

Nicolás Mármol, [nicolasmarmolunlu@gmail.com](mailto:nicolasmarmolunlu@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

Catalina Cañas, [algoasy@gmail.com](mailto:algoasy@gmail.com), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

Victoria Di Giampietro, [victoria-digiampietro@hotmail.com.ar](mailto:victoria-digiampietro@hotmail.com.ar), Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján

### Resumen

Presentamos los primeros avances de nuestra investigación que tiene el objetivo general de conocer los sentidos que tienen los estudiantes de educación física del PUEF de la UNLu acerca del trabajo y del trabajo de tipo autoempleo. Muchos de ellos recurren a este formato laboral por ser una fácil y muy difundida estrategia de inserción temprana en el campo de trabajo de la profesión en la que se están formando. Queremos conocer si estos sentidos reproducen o no los discursos neoliberales en torno al emprendedurismo como la nueva solución a la escasez de empleo formal y bandera de la autorrealización e independencia laboral que ocultan derivaciones de autoexigencia y autoculpabilización por las dificultades que pueden encontrar en este tipo de iniciativas.

Hay dos grupos objetivos de nuestra indagación que suponemos darán perspectivas diferenciadas ante el fenómeno. Por un lado, los estudiantes que tienen experiencia en el desarrollo de trabajo de autoempleo. Y por otro, el de los estudiantes que aún no tienen experiencias de este tipo de trabajo, pero tienen expectativas de realizarlo en algún momento.

Si bien el título de proyecto al igual que esta ponencia refiere al trabajo “autogestionado” posteriormente optamos por cambiar la caracterización por el de “autoempleo”. Al inicio lo abordamos desde el punto de vista descriptivo:

Entendemos al trabajo autogestionado como aquel que se realiza sin relación de dependencia contractual, gestionado por sí mismo en la organización de los tiempos, la tarea, los recursos, los espacios y también la obtención de la clientela a quienes se les vende la prestación. Esta tarea se realiza, la mayoría de las veces, sin relaciones formales de cobertura de salud, seguro laboral, aportes jubilatorios, vacaciones, aguinaldo, ni ninguna otra de las más importantes conquistas de derechos de la clase trabajadora. (Vilariño, 2022, pp. 9-10).

Actualmente profundizamos en lecturas respecto al carácter político del término autogestión vinculado a la organización del trabajo a cargo de los trabajadores, lo que no define el tipo de trabajo en el que queremos poner la mirada y nos ha hecho cambiar el término por uno más correcto a nuestros objetivos como “autoempleo”.

Presentaremos aquí algunos de los elementos que se destacan de las sistematizaciones de una encuesta exploratoria que respondieron 192 estudiantes.

Si bien, no creemos que podamos resolver las dificultades entorno al mercado laboral en el que se insertan, aspiramos a construir conocimiento que permita que el desempeño laboral sea desde el conocimiento de herramientas que permitan conocer el mercado laboral actual, además de los derechos que se tienen en tanto trabajadores y los mecanismos de cobertura de derechos laborales y cómo acceder a ellos.

**Palabras claves:** trabajo – autoempleo – educación física – emprendedurismo

### **Orígenes del proyecto de investigación**

Hace unos años, los representantes del Centro de Estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Física (PUEF) de la Universidad Nacional de Luján (UNLu)<sup>1</sup> presentaron una nota acompañada por firmas de estudiantes que solicitaba que la asignatura de Teorías de la Educación y la Educación Física (TEyEF, cód. 35003) del segundo cuatrimestre del primer año se trasladara al segundo cuatrimestre de cuarto año para que Taller de Prevención de Accidentes y Primeros Auxilios (cód. 25305), que ocupaba ese lugar en el Plan de Estudios, se pudiera cursar en el primer año. Fundamentaban este pedido en el hecho de que comenzaban a trabajar siendo estudiantes y que requerían esos conocimientos para su

---

<sup>1</sup> La UNLu tiene su Sede Central en Luján y tiene Centros Regionales en San Miguel, Campana y Chivilcoy; además de una Delegación en San Fernando; todas estas localidades de la Provincia de Buenos Aires.

desempeño. A pesar de los reclamos y las fundamentaciones internas y de especialistas externos que acompañaron el planteo de que TEyEF es una asignatura de contenido introductorio en una carrera de formación docente, el Centro de Estudiantes obtuvo su objetivo.

Esto motivó esta investigación con el objetivo general de conocer los sentidos que tienen los estudiantes de educación física del PUEF de la UNLu acerca del trabajo y del trabajo de tipo de autoempleo. Muchos de ellos recurren a este formato laboral por ser una fácil y muy difundida estrategia de inserción temprana en el campo de trabajo de la profesión en la que se están formando. Nos preocupa que se naturalicen los discursos que ocultan la inestabilidad laboral y pérdida de derechos que muchas veces conllevan estas iniciativas, por el desconocimiento de la realidad del mercado laboral actual. Queremos conocer si estos sentidos reproducen o no los discursos neoliberales en torno al emprendedurismo como la nueva solución a la escasez de empleo formal y bandera de la autorrealización e independencia laboral que ocultan derivaciones de autoexigencia y autoculpabilización por las dificultades que pueden encontrar en este tipo de iniciativas.

### **Universo y metodología de indagación**

Hay dos grupos objetivos de nuestra indagación que suponemos darán perspectivas diferenciadas ante el fenómeno. Por un lado, los estudiantes que tienen experiencia en el desarrollo de trabajo de autoempleo. Y por otro, el de los estudiantes que aún no tienen experiencias de este tipo de trabajo, pero tienen expectativas de realizarlo en algún momento. En tanto ambos grupos están en proceso de formación, creemos necesario indagar en cómo aparecen estos discursos en los espacios que transitan en la universidad.

Avanzaremos en instrumentos que nos permitan dar cuenta de diferentes dimensiones. Una de ellas es caracterizar el tipo de trabajo en la modalidad de autoempleo que llevan adelante los estudiantes así como también las percepciones que tienen acerca de los mismos, las proyecciones a futuro que visualizan en este tipo de trabajo y sentidos que asume el trabajo y el trabajo de tipo de autoempleo a partir de sus experiencias, en la actualidad y a futuro, incluyendo las cuestiones de derechos laborales. En el caso de quienes no tienen experiencia en este tipo de trabajo indagaremos en las mismas dimensiones, pero a partir de los supuestos que han construido en torno a sus expectativas.

En el caso de la indagación sobre la dimensión curricular se realizará las entrevistas con docentes y análisis de los programas de estudio. Se analizarán la presencia o ausencia de esta

problemática en discursos y contenidos y las perspectivas desde las que se abordan en el caso de hacerlo. En el relevamiento de actividades extracurriculares vinculadas a esta investigación se analizarán perspectivas en las que encuadran, individuos o colectivos generadores de las propuestas, análisis de demandas, tiempos y espacios en los que se desarrollan. Entre los instrumentos de relevamiento se utilizarán encuestas semiestructuradas con preguntas abiertas, entrevistas en profundidad y grupos focalizados.

### **El trabajo en la actualidad y los discursos de emprendedurismo**

Pensamos al trabajo como organizador de la vida. Nos sustentamos en los aportes de György Lukács quien, desde el pensamiento marxista, analiza al trabajo como la ontología del ser social. Este autor define al trabajo como nuestro modo de intercambio con el ambiente, y en esa transformación de la naturaleza, nuestros actos configuran su propio ser social. El trabajo es el punto de partida inevitable para el análisis del ser social. (Lessa, 2017).

En la actualidad, el capitalismo evidencia una profunda transformación en los sentidos asignados al trabajo bajo la relación social capitalista que vincula a la clase trabajadora con la antagónica burguesía. Actualmente comienza una nueva etapa signada por la predominancia del capital financiero y la reconfiguración del trabajo, que implicó un reposicionamiento estructural de la clase trabajadora. La idea de trabajo como empleo (Diez Rodríguez, 2014), que caracterizó la relación salarial en el siglo XX, nos acercamos a lo que algunos autores llaman el trabajo degradado (Busso y Pérez, 2021). Según estos autores, vivimos una nueva configuración del trabajo en la que “la idea de degradación del trabajo remite a la reducción o desgaste de sus características distintivas, tomando como referencia al denominado trabajo asalariado capitalista clásico (empleo en relación de dependencia, registrado y con aportes a la seguridad social)” (p. 9).

En el caso de la Educación Física la amplitud y complejidad del campo permite llevar adelante tareas en diferentes espacios. La diversidad de la inserción laboral de quienes vienen del mismo, y la fuerte presencia de los ámbitos informales, tienen como correlato un amplio margen de precariedad.

En esta nueva etapa de reconfiguración del trabajo una buena parte de la reproducción social se realiza por fuera de los espacios productivos. Es decir que, la reproducción de gran cantidad de personas dejó de depender directamente del trabajo asalariado. Esto impacta en la cotidianeidad de la vida de los trabajadores en función de las necesidades del capital y de la fisonomía que fue tomando la estructura productiva. En este proceso de mercantilización de

las actividades que la investigadora asocia a las tareas de cuidado podemos sumarle las vinculadas a la recreación y el ocio (que también refieren a tiempos y espacios de cuidado de menores), que son las que configura el ámbito laboral de los profesores de Educación Física.

Por su parte, la categoría emprendedurismo que tanto se escucha en los últimos tiempos se visualiza como la solución a los crecientes problemas de empleo que atravesamos. Coincidimos con Pérez y Busso (2020) cuando afirman que se “predica un imaginario de éxito que no se sostiene en la práctica, dado que el lugar del individuo innovador en el capitalismo moderno es marginal” (p. 86). Serrano y Fernández (2018) afirman que esta reconfiguración de los imaginarios culturales lleva a una creciente despolitización del trabajo, desvinculando la vulnerabilidad en el trabajo de la desigualdad propia del sistema, agudizada por las políticas neoliberales actuales.

### **Primeras aproximaciones al problema**

Para la elaboración de la investigación realizamos una encuesta entre los estudiantes que nos sirvió para acercarnos a la problemática y definir con mayor claridad el problema y la propuesta de indagación. Utilizamos un formulario de Google con preguntas cerradas y abiertas de las que relevamos 192 respuestas a la encuesta.

Sucintamente de la encuesta se desprende que la gran mayoría de los estudiantes trabaja mientras estudia y hay una masiva aceptación del autoempleo, tanto de quienes trabajan bajo esta modalidad como de quienes no lo hacen pero aspiran a hacerlo.

De la revisión de las respuestas resalta un elemento significativo en la caracterización del tipo de trabajo de modalidad de autoempleo referido a la **independencia** que remite en la toma de decisiones: “sos tu jefe”, “puedo manejar mis horarios”, “autonomía”, “mi propia empresa”. Hay además una fuerte presencia de componentes emocionales a la hora de pensarse en situación de trabajo, tanto de tipo personal como laboral, es decir respuestas del tipo “hacer lo que gusta” o “sumar experiencia”. Sorprendentemente hay muy pocas apreciaciones a las dificultades de estas iniciativas como la estabilidad del ingreso o las coberturas de derechos.

Esta exploración nos orilla a enfocar con atención la indagación de las apreciaciones sobre las condiciones de trabajo, ya que no se visualizan como lo principal en este tipo de experiencias, mientras que el componente aspiracional se nos presenta como un desafío para pensar categorías para su análisis.

## A modo de cierre

Nuestra investigación está en una etapa incipiente, pero ya ha motivado mucho interés entre les colegas con quienes compartimos esta iniciativa. Creemos que esta indagación será una fortaleza para la reflexión crítica sobre el trabajo y el análisis de las experiencias cotidianas durante el proceso formativo de les estudiantes.

## Referencias

Busso, M. y Pérez, P. E. (coord.) (2021). *El trabajo degradado. Heterogeneidad ocupacional, precarización y nuevas inserciones laborales en el gobierno de Cambiemos*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Estudios/Investigaciones; 76). Consultado el 15/07/2021. Disponible en <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/179>

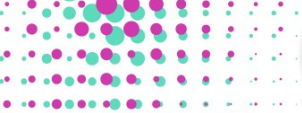
Diez Rodríguez, F. (2014). William Beveridge: Trabajo y empleo. Empleo y bienestar. En *Homo Faber. Historia intelectual del trabajo, 1675-1945*. Madrid: Siglo XXI.

Lessa, S. (2017). *Para comprender la ontología de Lukács*. La Plata: Dynamis.

Pérez, P. y Busso, M. (2020). Jóvenes y emprendedurismo: discursos, políticas y trabajo independiente en la Argentina de Cambiemos. En *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*. Volumen 23, N° 3, jul/sep, pp. 75-88. Viedma, Río Negro, Argentina: Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Consultado el 20/06/2021. Disponible en <http://170.210.83.53/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2752>

Serrano Pascual, A. y Fernández Rodríguez, C. J. (2018). De la metáfora del mercado a la sinécdoque del emprendedor: la reconstrucción política del modelo referencial de trabajador?. En *Revista Cuadernos de Relaciones Laborales*. 36(2), pp. 207-224. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Complutense. Consultado el 18/10/2021. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/issue/view/3326>

Vilariño, G. (2022). Proyecto de investigación: Concepciones acerca del trabajo y el trabajo autogestionado en el campo de la cultura corporal en estudiantes de educación física. Convocatoria de Investigadores en Formación - Año 2022, de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLu, en el marco del Programa de apoyo al fortalecimiento de la Ciencia y la Técnica en Universidades Nacionales. (RES REC N° 266/22, DISPO 294/22). Directora: Prof./Lic. Gabriela Vilariño; Co-Director: Dr. Marcelo Hernández; Integrantes: Prof. César Valero, Lic. Facundo Ferreirós, Prof. Nicolás Mármol, Est. Catalina Cañas y Est. Victoria Di-Giampietro. Universidad Nacional de Luján.



**Congreso de Educación Física y Ciencias**

15º Congreso Argentino, 10º Latinoamericano y 2º Internacional

*Educación Física en y para la democracia*

